

re —]
—]
cru
fusil
cuar
doña
Tell
ecle
cor
la
C
t

La comprensión

*lectora: ¡una ventana
al conocimiento!*

CAMPECHE



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA


SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA Y NORMAL

COORDINACIÓN GENERAL DE
ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN
PARA MAESTROS EN SERVICIO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE
CAMPECHE



DEL COLECTIVO DOCENTE AL SALÓN DE CLASES



El cuaderno de estrategias *La comprensión lectora: ¡una ventana al conocimiento!* fue elaborado por la Instancia Estatal de Actualización en Campeche, con la asesoría de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

Autores

Isela Margarita Canto Moreno
William Jesús Chi Dzib
Ana Candelaria Martínez Ganzo
Obdulía Aracely Novelo Campos
Miguel Ángel Salabarría Cervera
María de la Luz Sierra Pérez

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2004
Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F.

ISBN 970-772-002-6

Índice

• Presentación	5
• Introducción	7
• Recomendaciones	11
• Fichas de actividades	13
• ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber?	14
• El detective de la lectura	18
• Comenta y aprende. Lectura comentada	22
• ¿De qué tratará? La predicción	26
• La sospecha. Estrategia de lectura	29
• Buscando máscaras. Análisis crítico	32
• ¡Al abordaje! Expresar opiniones	35
• Hoja de opinión	38
• Anexo	39



Presentación

El Taller General de Actualización 2003-2004, *El desarrollo de la comprensión lectora en la escuela primaria*, ha permitido a los docentes del estado de Campeche reconocer la importancia que tiene esta herramienta para lograr la competencia comunicativa básica y favorecer el aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

Al realizar las actividades de cada una de las sesiones del taller, los colectivos docentes reflexionaron en cómo fortalecer sus propias competencias profesionales para apoyar de manera eficaz a las y los alumnos en adecuada comprensión de lo que se lee, conscientes de que ésta es una herramienta valiosa en la formación de los educandos.

Tomando en cuenta lo anterior, los maestros y las maestras trazaron su ruta de actualización, poniendo de manifiesto entre otras, las siguientes necesidades:

- Propiciar el trabajo colegiado entre los docentes
- Implementar los espacios para la discusión y el análisis de la práctica cotidiana
- Ofrecer algunas sugerencias didácticas para trabajar la comprensión lectora en los salones de clase

Ahora, con la finalidad de dar continuidad al TGA mencionado y dar respuesta a los requerimientos determinados en él, se ofrece a los colectivos escolares una alternativa para fortalecer su proceso de actualización. Para ello se ha elaborado el cuaderno de estrategias didácticas *La comprensión lectora: ¡una ventana al conocimiento!*, donde el docente encontrará alternativas que contribuirán a mejorar su trabajo cotidiano a través de diversas propuestas, flexibles y prácticas, que le conducirán a la reflexión en torno a sus saberes, actitudes y razonamientos sobre la comprensión lectora, para después discutirlos, adecuarlos y reformularlos de acuerdo con las características y necesidades de sus alumnos y alumnas.

La Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, y la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del estado de Campeche, han elaborado este material, esperando que las propuestas de trabajo incluidas en él se vean enriquecidas por la experiencia de maestras y maestros, para que luego, puestas en práctica, contribuyan a elevar la calidad de la educación que reciben las niñas y los niños de nuestra entidad.

Ante este reto, la escuela debe convertirse en un espacio donde no sólo se impartan conocimientos, sino que se desarrollen habilidades y se fortalezca la capacidad de pensamiento de los alumnos y las alumnas. En este sentido, el reto para los educadores y las educadoras es formar a los niños y las niñas como individuos autónomos, pensantes y productivos, a partir de crear ambientes agradables de aprendizaje.

La Coordinación Estatal de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio y la Subdirección de Educación Primaria invitan a los profesores y profesoras de educación primaria a vivir las estrategias didácticas que aparecen en este material, con la confianza de que su aplicación en el aula contribuirá a elevar la calidad de los aprendizajes que desarrollan las niñas y los niños de nuestro estado.

Introducción

La lectura representa, sin duda, el pilar fundamental de la reforma que vive actualmente la educación primaria, dados los beneficios que implica construir significados a partir de su práctica.

Sin embargo, resulta prácticamente imposible implementar las transformaciones que tal reforma ha exigido de manera reiterada a las maestras y los maestros, porque sus planteamientos generales pocas veces toman en consideración el componente de lectura como objetivo básico, obviando la necesidad de que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de su vida cotidiana.

Por ello, el principal propósito de este cuaderno consiste en brindar al docente estrategias y recursos para favorecer la comprensión lectora mediante una dinámica de clase que permita, a sus alumnos y alumnas, una participación activa en diversas situaciones, ya sea en el contexto comunicativo, de adquisición de conocimientos o, simplemente, como fuente de placer, de tal manera que la lectura sea una ventana que favorezca el acceso de los estudiantes a la apreciación crítica y autónoma de nuestro dinámico mundo.

Sin duda, uno de los objetivos más importantes de la enseñanza consiste en contribuir a que los alumnos y las alumnas comprendan los textos que leen. Ésta es una valiosa herramienta en la formación de los educandos; por lo tanto, consideramos que la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora favorecerá los componentes de los planes y programas de estudio no sólo de Español, sino de todas asignaturas que conforman la Educación Primaria, siempre con la premisa de mejorar gradualmente el proceso educativo mediante la interacción en diferentes contextos.

¿Cuáles son los propósitos de este cuaderno?

El material que se presenta en este volumen tiene la intención de:

- Apoyar la ruta de actualización planteada en los TGA, brindando a los colectivos la oportunidad de poner en práctica diversas estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora
- Continuar el desarrollo de esta herramienta básica en el trabajo docente realizado en todas las asignaturas, a través del intercambio de experiencias y conocimientos adquiridos como resultado de la aplicación en el aula de las estrategias propuestas
- Favorecer la formación permanente de los profesores y las profesoras que constituyen los colectivos docentes.
- Evaluar, a partir de la experiencia de maestros y maestras, los logros que se alcanzaron y las dificultades que se enfrentaron a partir de la aplicación de las estrategias propuestas en este cuaderno

¿Cómo está organizado?

El cuaderno contiene una colección de estrategias que se han organizado mediante fichas de actividades a realizarse en dos momentos, identificados por los apartados *Desde el colectivo docente* y *Desde el aula*.

Es importante señalar que el orden en que se presentan las fichas no indica de forma rígida la secuencia en que deberán trabajarse; será el colectivo quien decida el orden para analizarlas y desarrollarlas. No obstante, a continuación se explica el planteamiento general de las actividades de cada apartado.

Primer momento: *Desde el colectivo docente*. Son actividades diseñadas para que, juntos, los profesores(as) y el director(a) reflexionen en torno a sus propias competencias comunicativas, analicen la intención didáctica de la estrategia propuesta,

se familiaricen con ella, establezcan acuerdos y compromisos para su desarrollo en el salón de clases y, finalmente, la integren a su quehacer profesional.

Trabajando en equipos organizados por grados o ciclos, cada docente ofrecerá alternativas, adecuaciones y sugerencias para enriquecer el desarrollo de la actividad, tomando en cuenta las características particulares de su grupo. Las actividades están planeadas para desarrollarse en no más de dos horas, y se sugiere que se lleven a cabo en las reuniones de Consejo Técnico.

Segundo momento: *Desde el aula.* En este espacio se contemplan las estrategias propuestas, de tal manera que los profesores y las profesoras las pongan en práctica en el salón de clases para fortalecer y favorecer la comprensión lectora.

La intención es que estas actividades contribuyan a que los alumnos y las alumnas alcancen los propósitos planteados en el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria, sobre todo aquellos que promueven la comprensión lectora.

Para el desarrollo de las actividades se recomienda tomar en consideración la secuencia propuesta; sin embargo, hacerlo no es una condición indispensable, ya que, de acuerdo con las necesidades, características e interés de sus alumnos y alumnas, los docentes podrán realizar las modificaciones que consideren pertinentes.

Finalmente, con el objetivo de que el colectivo docente realice una reflexión sobre las fortalezas y dificultades que se presentan en el aula, se plantea un espacio denominado *Recuperando la experiencia*, en donde, por medio de preguntas breves, los maestros y las maestras podrán discutir y crear nuevas alternativas para mejorar los procedimientos didácticos en el salón de clases. El momento para trabajar este apartado será decisión del colectivo; para ello deberán tomar el acuerdo de una próxima reunión, en la cual compartirán las experiencias vividas con la intención de seguir favoreciendo su proceso de actualización.



Recomendaciones

En este material se presentan algunas alternativas tendientes a favorecer el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos y las alumnas. Independientemente de la estrategia, de la asignatura, tema o situación que se trabaje, es necesario que los docentes reconozcan y establezcan las condiciones adecuadas para su desarrollo en el aula y en la escuela.

A continuación se presentan algunas recomendaciones para que el colectivo docente las discuta, e incorpore a su trabajo aquellas que considere necesarias:

- Establezca un clima de comunicación, confianza, respeto y tolerancia, que permita que los alumnos y las alumnas logren escuchar, producir y comprender diferentes mensajes, así como comunicar sus ideas y opiniones.
- Considere el enfoque comunicativo y funcional del Plan y programas de estudio de Español vigente para la educación primaria, en lo que se refiere a la comprensión lectora.
- Formule preguntas a los niños y las niñas, y permita que éstos, a su vez, le expresen cuestionamientos. Motíuelos para que contrasten sus opiniones y recupere sus aportaciones. Evite hacer juicios negativos acerca de sus comentarios; en todo caso, argumente el porqué de su desacuerdo.
- Estimule a los alumnos y las alumnas para que formulen comentarios y opiniones relacionados con experiencias y conocimientos previos cuando leen, escriben y observan imágenes de sus libros, o realizan las actividades de las diferentes asignaturas.
- Tenga presente que la escuela puede favorecer el aprendizaje de la comunicación eficaz y pertinente, en una diversidad de situaciones.
- Recuerde que las estrategias son un medio, no un fin. Más que pensar en las facilidades que brindan, reflexione en lo que su aplicación en el aula puede aportar para el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas: identificación de las diferentes competencias comunicativas en los distintos contextos de uso, fomento de la socialización y el logro de aprendizajes, entre otras.
- Al analizar la comprensión lectora de los niños y las niñas, es importante valorarla como una oportunidad para observar su capacidad para comunicarse e interactuar eficazmente con su entorno.
- Lleve un registro de los avances y dificultades más significativos que muestren

los niños y las niñas en la comprensión de textos leídos en las diversas asignaturas. Comparta permanentemente sus experiencias y la lectura de este registro con el colectivo docente, como un elemento más para atender las diversas formas de aprender de las alumnas y los alumnos.

- Establezca distintas formas de organización del grupo: por parejas, en equipo, en grupo... Entre más interacciones se generen, los alumnos y las alumnas tendrán más posibilidades de

exponer y reconocer estrategias para el buen desarrollo de las habilidades comunicativas, en especial el de la comprensión lectora.

- Motive a los padres para que apoyen el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Para ello es conveniente establecer comunicación con ellos, a fin de hacer de su conocimiento las formas de trabajo que imperan en el salón de clases.



Fichas

de actividades



¿Qué sabemos?

¿Qué queremos saber?

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

PROPÓSITO

- La activación de los conocimientos previos.

MATERIALES

- Fichero de actividades didácticas de español, 5° grado
- Fichero de actividades didácticas de español, 6° grado
- Libro para el maestro, español, 1° a 4° grados
- Libro Ciencias Naturales y Desarrollo Humano, 6° grado
- Cuaderno de notas

ACTIVIDADES

1. Hagan un ejercicio de recapitulación sobre las actividades generadas del TGA *El desarrollo de la comprensión lectora en la escuela primaria*, y entre todos comenten y den respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué utilidad tuvo para ustedes como docentes tratar el tema de la comprensión lectora?
 - ¿Qué resultados están obteniendo en la aplicación de su ruta de actualización en relación con comprensión lectora?
2. Para continuar la reflexión sobre el tema, realicen una lectura comentada de la presentación, introducción, propósitos, estructura y descripción de las fichas del cuaderno de estrategias.

Establezcan acuerdos sobre cómo y cuándo trabajar con él.
3. Organícense en dos equipos para leer el texto “La herencia biológica” del libro *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano*, 6° grado (pp. 140-145).
 - a) Los integrantes de un equipo realicen una lectura compartida del texto y elaboren un resumen de lo leído.
 - b) El coordinador trabajará con el otro equipo y le proporcionará solamente el título o el tema del texto en cuestión, promoviendo una conversación entre los integrantes acerca de lo que saben o de experiencias que han vivido en torno al tema.

Después lean en forma compartida el texto y al término elaboren un resumen.

4. Reorganizados en colectivo, cada equipo lea al grupo el resumen elaborado; comparen el contenido, discutan las diferencias que encuentren y establezcan cuál de los resúmenes contiene la información básica y por qué lo consideran así.

Reflexionen en torno a este ejercicio, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Es importante tener en cuenta los conocimientos previos para una mejor comprensión de lo que se lee?
- ¿Cómo se relaciona el lector con el texto a partir de sus conocimientos?

La información previa del lector está íntimamente relacionada con su capacidad de comprensión del texto (Adams y Bertram, 1980). La investigación ha permitido establecer una relación causal entre el desarrollo de información previa y la capacidad de comprensión del lector (Tierney y Cunningham., 1984). Siempre que un lector posea algunos supuestos previos respecto a un texto antes de leerlo, lo comprenderá mejor. Esta causal es algo evidente, pese a lo cual no existe, en el estado actual de la investigación, evidencia concluyente de que un enfoque determinado para desarrollar la información previa del lector sea mejor que otros (Tierney y Cunningham, 1984). El maestro debe decidir en cada caso cuáles son los materiales requeridos para que un lector disponga de información previa apropiada a la lectura y comprensión del trozo escogido.

COOPER J., David, *Cómo mejorar la comprensión lectora*, Madrid, Visor, 1999, p. 107.

6. Compartan la lectura de la ficha 10 del *Fichero de actividades didácticas de español*, 5° grado, y de la ficha 6 del *Fichero de actividades didácticas de español*, 6° grado. Discutan las posibilidades de trabajarlas en los demás grados.
7. Organícense por ciclos y establezcan las adecuaciones que harían para trabajar es-

tas actividades y los tiempos para llevarlas a cabo.

Los maestros y las maestras del primer y segundo ciclos pueden apoyarse en el libro para el maestro de español correspondiente al grado que imparten, específicamente en el apartado *Antes de leer*. Por ejemplo: 1^{er} grado, la lección 25 (p. 140); 2° grado, la

lección 14 (p. 92); 3^{er} grado, la lección 9 (p. 107), y 4^o grado, la lección 10 (p. 109).

8. No olviden que después de trabajar las actividades en su grupo deben registrar

las observaciones que obtengan a partir de su desarrollo con los alumnos y las alumnas, a fin de recuperar la experiencia en su próxima reunión de colectivo.

DESDE EL AULA

PROPÓSITOS

- Que los alumnos y alumnas pongan en práctica la activación de sus conocimientos previos, para lograr una mejor comprensión de cualquier texto informativo.
- Que realicen la secuencia de actividades que planeó el colectivo docente.

ACTIVIDADES

1. Pongan en práctica la secuencia de actividades que planearon *Desde el colectivo docente* correspondiente a la actividad número 7.
2. Tenga presente que las preguntas que plante para la activación de conocimientos previos deben propiciar la reflexión de los niños y no los limite a ejercitar la memoria, como tampoco a responder simplemente con un sí o un no.
3. Registre los aspectos relevantes de la sesión.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Puede considerar estas preguntas:

- ¿Los alumnos y las alumnas mostraron interés desde el inicio de esta actividad? ¿Por qué lo considera así?
- ¿En qué medida la comprensión del texto leído se vio enriquecida a partir de los conocimientos previos? ¿Por qué?
- ¿La activación de los conocimientos previos se puede aplicar en todas las asignaturas? ¿De qué manera?

El detective de la lectura

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

PROPÓSITO

- Establecimiento de propósitos de lectura.

MATERIALES

- Libro para el maestro, Español, 1° a 4° grados
- Programa de estudio, Español
- Cuaderno de notas

ACTIVIDADES

1. Para comenzar esta sesión, compartan las situaciones que les hayan parecido más significativas durante la realización de la actividad propuesta en la ficha anterior.
2. Lean el siguiente texto e identifiquen su propósito; escríbanlo en su cuaderno de notas y determinen su importancia.

La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee con propósitos específicos.

La lectura como simple ejercicio no despierta interés ni gusto. Es importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con fines prácticos.

Propósito: Antes de leer un texto es necesario establecer para qué se va a leer, así el lector dirigirá su atención a los detalles o ideas que satisfagan su propósito.

Al principio, el maestro puede fijar el propósito del lector para luego propiciar que sean los niños quienes lo establezcan.

Cumplimiento del propósito del lector: Es importante verificar con los niños si su propósito de lectura se cumplió o no, porque esto los conducirá a tomar decisiones tales como releer el texto o buscar en otras fuentes de información lo que requieren leer.

GÓMEZ Palacios, Margarita, *et al.*, *Libro para el maestro, Español, 2° grado*, pp. 9, 19, 51.

Ciclos	Grados	Lección	Título	Páginas
1°	1°	16	El camión	96 – 97
	2°	18	Ranas y sapos	116
2°	3°	9	Las canicas	107
		10	La sopa de piedra	117
		11	La historieta	127
3°	4°	9	Tajín y los siete truenos	99
		12	El papalote	129

3. Organizados en equipos por ciclos, seleccionen del listado anterior una lección del *Libro para el maestro, Español* correspondiente a cada grado, lean la sesión señalada e identifiquen la sección *Antes de leer*, donde se solicita establecer un propósito de lectura.
4. Comenten ante el colectivo la información obtenida, tratando de responder la siguiente pregunta:
 - ¿Qué importancia tiene establecer propósitos de lectura para favorecer la comprensión lectora de los alumnos y las alumnas?
5. Con ayuda del *Programa de estudio, Español*, determinen cómo se presenta el contenido de una lectura, de qué manera se establece el propósito de la misma y cuál es la importancia del texto en el componente de lectura.
6. Organizados en parejas y considerando el grado que atienden actualmente, seleccionen un texto de los Libros del Rincón de lectura, léanlo e identifiquen a qué tipo pertenece, así como qué propósitos podrían aplicar en su trabajo con los alumnos y las alumnas antes de asignarlo para su lectura.
7. Cada pareja exponga ante el colectivo los resultados de la actividad anterior.

de una lectura, de qué manera se establece el propósito de la misma y cuál es la importancia del texto en el componente de lectura.

Comenten sus respuestas en colectivo, destacando la relación que puede existir entre componente, propósito y contenido.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos y alumnas favorezcan su comprensión lectora mediante el establecimiento del propósito de lectura y la determinación del tipo de texto que están abordando.

ACTIVIDADES

1. Proponga al grupo la lectura que se seleccionó en la actividad *Desde el colectivo docente*. Tenga presente los momentos de la lectura: antes de leer, al leer y después de leer.
2. Presente a los alumnos y las alumnas el título del texto que leerán y las imágenes que lo ilustran; recupere los conocimientos que sus estudiantes tengan en relación con el texto y, a partir de ellos, motíuelos a establecer algunas predicciones sobre el contenido del mismo.
3. En conjunto con sus alumnos y alumnas, establezca algunos propósitos de lectura que habrán de cumplir al momento de leer.
4. Realice esta actividad bajo la modalidad de lectura guiada. Detenga la lectura en los momentos que considere más adecuados para que los alumnos y las alumnas realicen preguntas relacionadas con el texto; esto les permitirá ir cumpliendo los propósitos de lectura establecidos previamente.
5. Al terminar, oriente a los niños y las niñas para que identifiquen el tipo de texto leído y realicen comentarios que les ayuden a confirmar las predicciones y los propósitos de lectura establecidos en los puntos anteriores.
6. Observe si los alumnos y las alumnas logran identificar el propósito de la lectura y el tipo de texto que se abordó.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo.

Puede considerar estas preguntas:

- ¿Qué dificultades tuvieron los alumnos y las alumnas para identificar el propósito de lectura y el tipo de texto que abordaron durante la actividad?
- ¿Qué otras actividades se derivaron de este ejercicio?
- ¿En qué asignaturas considera más efectiva la aplicación de esta actividad?

Comenta y aprende.

Lectura comentada

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Libro para el maestro, Español, 3^{er} grado
- Fichero de actividades didácticas de español, 3^{er} grado
- Libros de la Biblioteca del aula
- Cuentos

ACTIVIDADES

1. Para comenzar esta sesión, un compañero o compañera lee en voz alta las preguntas planteadas en el apartado *Recuperando la experiencia* de la ficha anterior. El colectivo compartirá sus respuestas destacando las situaciones más significativas que enfrentó durante el desarrollo de la actividad.
2. Divididos en equipos por ciclos, lean el *Libro para el maestro, Español, 3^{er} grado* (p. 14), identifiquen cada una de las modalidades de lectura, comenten en qué consisten y establezcan en qué se diferencian unas de otras.
3. Lean la ficha 37 del *Fichero de actividades didácticas de español, 3^{er} grado*, e identifiquen, a partir de lo aprendido en el punto anterior, a qué modalidad de lectura corresponde.
4. Seleccionen una de las lecciones propuestas en el siguiente listado; lean el texto correspondiente por turnos y formulen comentarios durante la lectura y después de ésta.
5. Realicen una conclusión de la forma como se presenta esta sesión. Incluya los comentarios realizados.

Ciclo	Grado	Lección	Sesión	Título	Páginas
1°	1°	26	1	La gallinita ciega	146 –147
	2°	33	1	Tres piratas y un perico	202 - 203
2°	3°	14	7	La carrera del grillo y el caracol	167 – 168
	4°	16	1	Gulliver en el país de los gigantes	167
3°	5°	4	1	Las aventuras de Lia y Joel	51
	6°	11	1		
				Conservación del ambiente	129

6. Reflexionen en torno a la lectura y los comentarios expresados en relación con ésta, y acerca de lo que significa para los alumnos y las alumnas expresar sus opiniones.
7. Establezcan los beneficios que ofrece aplicar la lectura comentada para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes.
8. Lean las actividades propuestas en el apartado *Desde el aula*, y comenten en qué asignaturas se puede emplear la modalidad analizada.
9. Organizados en equipos por ciclo, seleccionen un cuento entre los que la Biblioteca del Aula pone a disposición para el grado que atienden; éste será el material de trabajo para las actividades propuestas en el apartado *Desde el aula*.
10. Lean las preguntas del apartado *Recuperando la experiencia*; establezcan las formas en que registrarán las observaciones durante el desarrollo de las actividades.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos y alumnas compartan sus ideas y opiniones respecto de un texto leído en la modalidad de lectura comentada.

ACTIVIDADES

1. Escriba en el pizarrón el título del cuento seleccionado en el colectivo. Invite a sus alumnos y alumnas a imaginar de qué tratará la narración; presente el libro y, a partir de la ilustración de la portada, promueva la realización de predicciones sobre el texto. Contraste dichas predicciones con las opiniones que expresaron antes los estudiantes.
2. Organice en parejas a los alumnos y las alumnas, de manera que lean el cuento por turnos. Después de leer cada párrafo, pídeles que comenten lo que les haya parecido más interesante.
3. Al terminar la lectura, solicite a un alumno o alumna que explique al grupo de qué trató el texto. Pida a los demás que escuchen con atención, para que cuando termine el compañero o compañera puedan corregir o ampliar la información que haya expresado.
4. Observe con atención la forma en que sus alumnos y alumnas participan en esta modalidad de lectura.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas, incluyendo la manera en que las y los estudiantes expresaron sus opiniones y comentarios respecto de la lectura.

Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Puede considerar estas preguntas:

- ¿Qué aspectos considera necesario establecer en el registro del desarrollo de las actividades?
- ¿Qué comentarios realizaron las y los estudiantes en torno a la lectura?
- ¿El tipo de texto elegido favoreció el trabajo con la modalidad de lectura seleccionada?

¿De qué tratará?

La predicción

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Libro para el maestro, Español, 3^{er} grado
- Fichero de actividades didácticas de español, 5^o grado
- Cuaderno de notas

ACTIVIDADES

1. Compartan la experiencia vivida en su grupo al desarrollar la actividad anterior. Externen los avances que los alumnos y las alumnas van experimentando en relación con la comprensión lectora.
2. Respondan las siguientes preguntas a partir del título: “El murciélago”. (Ver anexo 1.)
 - ¿Qué creen que encontrarían en un texto con dicho título?
 - ¿De qué suponen que podría hablar ese texto?
 - ¿Cuáles serían sus personajes?
 - ¿De qué manera podrían intervenir éstos en la historia?
3. Escuchen con atención los comentarios de los participantes del colectivo.
4. Formen equipos y revisen la ficha 6 del *Fichero de actividades didácticas de español*, 5^o grado, y apliquen las actividades propuestas al texto de referencia.
5. Registren los resultados en sus cuadernos de notas.
6. Cada equipo exponga sus conclusiones ante el colectivo; pongan atención a la participación de los demás y registren los aspectos y comentarios que su equipo no consideró.
7. Comenten: ¿qué importancia tiene desarrollar la estrategia de predicción en la lectura de diversos textos?
8. Lean el *Libro para el maestro, Español, 3^{er} grado* (p. 13), y comenten en qué forma pondrían en práctica las sugerencias planteadas ahí.
9. Seleccionen una lectura de su planeación semanal y pongan en acción las propuestas de la ficha 6 del *Fichero de actividades didácticas de español, 5^o grado*.

10. Analicen la actividad realizada e identifiquen las adecuaciones que harán para aplicarla en su grupo.
11. Lean el apartado *Desde el aula* y tomen acuerdos sobre lo que tendrán que realizar con los alumnos y alumnas dentro del salón de clases.

El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan. Por ejemplo, al observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se referirá a astronomía o astrología .

SEP, *Español, Sugerencias para su enseñanza*, 2º grado, México, SEP, 1995, p. 48.

DESDE EL AULA

PROPÓSITOS

- Que los alumnos y las alumnas realicen predicciones sobre el contenido de un texto a partir de su título.
- Que los alumnos y las alumnas desarrollen la actividad que se planeó en el apartado *Desde el colectivo docente*.

ACTIVIDADES

1. Ponga en práctica la propuesta que se elaboró desde el colectivo docente, actividad número 11.
2. Registre en su cuaderno de notas las principales dificultades a que se enfrentan sus alumnos al desarrollar la actividad.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerden registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Pueden considerar estas sugerencias:

- Comenten la manera en que se desarrolló la actividad propuesta en el apartado *Desde el aula*.
- Mencionen las dificultades que se presentaron durante la actividad y la manera en que las resolvieron.
- Analicen la pertinencia que tiene la actividad desarrollada y la manera en que contribuyó al desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos y las alumnas.

La sospecha.

Estrategia de lectura

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Libro para el maestro, Español, 3^{er} grado
- Fichero de actividades didácticas de español, 1º a 6º grado
- Avance programático semanal
- Cuaderno de notas

ACTIVIDADES

1. Analicen y respondan el siguiente cuestionamiento:
 - El texto que a continuación leerán se titula *La sospecha*. ¿De qué creen que se tratará?
2. Un miembro del colectivo lea en voz alta el siguiente texto.

La sospecha

Un hombre no encontraba su hacha. Sospechó del hijo de su vecino, creyendo que se la había quitado, y se puso a observar. Su porte era típicamente el de un ladrón de hachas. Su rostro era el de un ladrón de hachas. Las palabras que pronunciaba no podían ser más que de un ladrón de hachas. Todas sus actitudes y comportamientos traicionaban al hombre que ha robado un hacha.

Pero inesperadamente, cuando removía la tierra, el hombre encontró de pronto su hacha.

Cuando al día siguiente volvió a mirar de nuevo al hijo de su vecino, éste no presentaba nada, ni en el porte ni en el comportamiento, que evocase a un ladrón de hachas.

3. Después de leer el texto, divídanse por ciclos, discutan las siguientes preguntas y anoten las respuestas en sus cuadernos:
 - ¿Por qué sospechaba el hombre del hijo de su vecino?
 - ¿Tenía el hijo de su vecino las características de un ladrón de hachas?
 - ¿Cuál fue la actitud del hombre cuando encontró su hacha?
 - ¿Qué observó el hombre en el hijo de su vecino al día siguiente?
 - ¿Tuvo la misma opinión al principio y al final del cuento? ¿Por qué?
4. A partir de la información del *Libro para el maestro, Español 3^{er} grado* (p. 13), identifiquen a qué tipo de estrategia de lectura corresponde cada uno de los cuestionamientos anteriores.
5. Compartan las observaciones que, con relación a su experiencia en el aula, hicieron a partir de la lectura realizada.
6. Divididos en equipos por ciclos y con base en el siguiente listado, analicen las fichas de actividades que correspondan según su grado; seleccionen y registren en el cuadro el título de un texto de cualquier asignatura de su avance programático para desarrollar las actividades sugeridas con su grupo.

Grado	Ficha	Asignatura	Texto
1º	32		
2º	27		
3º	66		
4º	49		
5º	34		
6º	34		

7. Cada uno de los equipos comente frente al colectivo la estrategia de lectura contenida en la ficha, y establezca cómo la desarrollaría con el texto seleccionado en sus respectivos grupos.
8. Seleccionen un texto para una asignatura según corresponda a su avance programático semanal, y adecuen los pasos que sugiere la ficha didáctica correspondiente, según las necesidades y circunstancias de su grupo para desarrollar la actividad en el aula.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos y alumnas desarrollen estrategias de lectura en diferentes textos.

ACTIVIDADES

1. Invite a los alumnos y las alumnas a leer el texto seleccionado de acuerdo con la estrategia de lectura determinada.
2. Desarrolle las actividades de la ficha seleccionada, tomando en consideración la secuencia didáctica propuesta.
3. A partir de las aportaciones de las y los estudiantes en relación con el tema, evalúe la comprensión lectora que han alcanzado.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Puede considerar estas preguntas:

- ¿Cómo se desarrolló la actividad?
- ¿Cómo logró la comprensión lectora del texto propuesto?
- ¿De qué manera se puede emplear esta estrategia con textos de otras asignaturas? ¿Por qué?

Buscando máscaras.

Análisis crítico

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Fichero de actividades didácticas de español, 1º a 6º grado
- Libro para el maestro, Español, 3º grado
- Cuaderno de notas
- Avance programático semanal

ACTIVIDADES

1. Uno de los participantes lea en voz alta la información del siguiente recuadro ante el colectivo:
2. Tomando en cuenta la definición que acaban de revisar, lean el texto “Máscaras mexicanas” (página siguiente) bajo la modalidad de lectura guiada.

[La lectura guiada] Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencias, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

SEP, *Libro para el maestro*, Español, 3º grado, p. 14.

Máscaras mexicanas

Viejo, adolescente, criollo o mestizo, general, obrero o licenciado, el mexicano se me parece como un ser que se encierra y se preserva: máscara el rostro y máscara la sonrisa. Plantado en su arisca soledad, espinoso y cortés a un tiempo, todo le sirve para defenderse: el silencio y la palabra, la cortesía y el desprecio, la ironía y la resignación. Tan celoso de su intimidad como de la ajena, ni siquiera se atreve a rozar con sus ojos al vecino: una mirada puede desencadenar la cólera de esas almas cargadas de electricidad. Atraviesa la vida como desollado; todo puede herirle, palabras y sospechas de palabras. Su lenguaje está lleno de reticencia, de figuras y alusiones, de matices y nubarrones, arcos iris súbitos, amenazas indescifrables. Aún en la disputa prefiere la expresión velada a la injuria: “al buen entendedor con pocas palabras”. En suma, la realidad y su persona establece una muralla, no por invisible menos infranqueable, de impasividad y lejanía. En suma el mexicano siempre está lejos, lejos del mundo y de los demás. Lejos, también de sí mismo.

PAZ, Octavio, *El laberinto de la soledad*, Fondo de Cultura Económica, p. 32.

3. Al finalizar la lectura, organícense en equipos por ciclos y respondan en sus cuadernos de notas las siguientes preguntas:
 - ¿De qué imaginaron que trataría el texto, de acuerdo con su título (“Máscaras mexicanas”)?
 - ¿Qué significa para ustedes la expresión “...el silencio y la palabra, la cortesía y el desprecio, la ironía y la resignación...”?
 - ¿Qué cree que trata de decir el autor con la expresión “...palabras y sospechas de palabras...”? ¿Es tan sólo un juego de palabras?
 - ¿Qué quiso decir el autor con “Su lenguaje está lleno de reticencia, de figuras y alusiones, de matices y nubarrones, arco iris súbitos, amenazas indescifrables”?
 - ¿Qué opina de la expresión final: “En suma el mexicano siempre está lejos, lejos del mundo y de los demás. Lejos, también de sí mismo”?
4. En el *Libro para el maestro*, Español, 3^{er} grado (p. 13), identifiquen las estrategias de lectura.
5. Externen sus comentarios relacionando los cuestionamientos del inciso 3 y las estrategias de lectura.
6. Integrados en equipos por ciclos, consulten la ficha 22 inciso 2C del *Fichero de actividades didácticas de español*, 6^o grado.

7. Consideran su avance programático semanal, seleccionen un texto de una asignatura y formulen preguntas de análisis crítico para ser trabajadas en el aula.
8. Cada equipo exponga en colectivo el trabajo que desarrollará con el texto seleccionado.

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos y alumnas desarrollen la inferencia como estrategia de lectura en diferentes asignaturas.

ACTIVIDADES

1. Con la modalidad de lectura guiada, proponga la lectura de un texto de una asignatura, según corresponda a su avance programático semanal.
2. Desarrolle las acciones propuestas en la ficha 22 inciso 2C del *Fichero de actividades didácticas de español, 6° grado*.
3. Para concluir, pida a sus alumnos y alumnas que narren oralmente varias historias. Solicite que en ellas se retome el tema de la lectura propuesta.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Puede considerar estas preguntas:

- ¿Cuál fue la actitud de los niños y las niñas ante la lectura guiada?
- ¿Qué conclusión sacó a partir de la actividad desarrollada?

¡Al abordaje!

Expresar opiniones

DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

MATERIALES

- Libro para el maestro, Español, 3er grado
- Libro integrado, 1er grado
- Libro integrado, 2º grado
- Libro de Ciencias Naturales, 3er a 5º grados
- Libro de Español, 6º grado
- Libro Ciencias Naturales y Desarrollo Humano, 6º grado

ACTIVIDADES

1. Compartan las experiencias vividas en su grupo al desarrollar la actividad anterior. Expresen sus opiniones respecto del desarrollo del apartado *Recuperando la experiencia*.
2. Comenten algunos aspectos del advenimiento de la piratería en los mares campechanos y la construcción de los baluartes y murallas como sistema de defensa de esa ciudad; elijan a un compañero del grupo para que lea en voz alta el texto “Piratas a la vista” (*Libro de Español*, 6º grado, pp. 105-106).
3. Al término de la lectura, organícense por ciclos y coméntenla de acuerdo con la siguiente guía:
 - La piratería era una actividad reconocida e importante para los reyes de Francia e Inglaterra.
 - Campeche era un puerto colonial.
 - En la época colonial la construcción de murallas y baluartes tuvo una importancia distinta a la que hoy se le concede.
4. Un representante exponga ante el colectivo las conclusiones de cada equipo.
5. Reflexionen acerca de la importancia que tiene la expresión de opiniones después de leer un texto para favorecer la comprensión lectora.
6. Divididos en equipos por ciclos una vez más, analicen la sesión uno del *Libro para el maestro*, Español 3er grado (p. 117). Después, comenten la lectura y den respuesta a las preguntas siguientes:
 - ¿En qué momento de la organización de lectura expresan comentarios sobre lo leído?

- ¿Se presenta alguna sugerencia para que los alumnos y las alumnas expresen sus opiniones después de la lectura? ¿En qué consiste dicha sugerencia?
7. Respondan la siguiente pregunta:
- ¿Considera pertinente generalizar esta modalidad de trabajo de tal manera que pueda utilizarse en otras asignaturas, además del Español?
8. Divididos en equipos por grados, lean la lección que corresponda de acuerdo con la tabla que aparece a continuación.
- Analicen lo que ocurre tomando en cuenta tres momentos: antes, durante y después de la lectura.
9. Registren en sus cuadernos de notas las observaciones realizadas.
10. Un representante de cada equipo exponga ante el colectivo la lectura analizada.
- Posteriormente y de manera grupal, realicen las modificaciones según los comentarios de los compañeros.

Asignatura	Grado	Título	Páginas
Libro integrado	1º	El sol nos da calor	46
Libro integrado	2º	El camino de la energía del sol	142-143
Libro de Ciencias Naturales	3º	Todo está en movimiento	110-111
Libro de Ciencias Naturales	4º	¿Qué produce cambios?	84-87
Libro de Ciencias Naturales	5º	Las fuentes de energía	118-123
Libro de Ciencias Naturales	6º	Las máquinas de todos los días	170-173

DESDE EL AULA

PROPÓSITO

- Que los alumnos y alumnas desarrollen la inferencia como estrategia de lectura en diferentes asignaturas.

ACTIVIDADES

1. Platique brevemente con los niños y las niñas acerca de lo siguiente:
 - La energía y sus fuentes
 - Las distintas formas en que se puede observar la energía en el medio ambiente
2. Indique a los niños que lean en pequeños grupos el texto que corresponda a su grado según se indica en la actividad número 9 de la sección *Desde el colectivo docente*, y analicen las ilustraciones para comprender mejor el contenido.
3. Pregúnteles qué les pareció el texto; anímelos a opinar sobre la importancia que tiene la energía en la vida de la sociedad.

RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Recuerde registrar sus observaciones y reflexiones en su cuaderno de notas. Este material será comentado en la siguiente sesión de colectivo. Puede considerar estas preguntas:

- ¿De qué manera contribuyó la actividad realizada en el aula a desarrollar la comprensión lectora de los niños y las niñas?
- ¿Cuál fue la actitud de los alumnos y las alumnas al expresar su opinión?
- ¿Qué estrategia empleó para que las y los estudiantes manifestaran su opinión?

Hoja de opinión

Con el propósito de valorar la pertinencia de este material, es conveniente realizar una evaluación de los avances, logros y dificultades presentados durante su activación, tanto al interior del colectivo docente como en el aula.

Por lo tanto, es necesario que compartan sus experiencias (elijan a un relator para que tome nota de las conclusiones), considerando las siguientes sugerencias:

- Comenten si las actividades propuestas en el apartado *Desde el colectivo docente* les permitieron organizar el trabajo orientado al desarrollo de la comprensión lectora. Argumenten sus respuestas.
- ¿Fueron útiles y prácticas las actividades planteadas en dicho apartado? ¿Por qué?
- ¿Qué dificultades se presentaron al realizar las adecuaciones a las actividades de acuerdo con cada grado escolar?
- ¿Las estrategias presentadas han propiciado el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos y las alumnas?
- ¿En qué aspectos de la comprensión lectora considera que se debe hacer más hincapié para fortalecer el trabajo del docente y la comprensión de los alumnos y las alumnas?
- Mencione los elementos que aporta el cuaderno de estrategias para favorecer el desarrollo de su labor docente.
- ¿Qué sugerencias podría aportar para el mejoramiento y diseño del cuaderno de estrategias?

Las mariposas que hoy vemos, ingravidas, que se pueden posar en las flores, en la superficie de las aguas y hasta en las trémulas ramas del aire, no son otra cosa que una fracasada imagen de lo que el murciélago fue en otro tiempo: el ave más bella de la creación. Pero no siempre fue así. Cuando la luz y la sombra echaron a nadar, era como ahora lo conocemos y se llamaba biguidibela: biguidi, mariposa, y bela, carne: mariposa de carne, es decir, desnuda. La más fea y más desventurada de todas las criaturas era entonces el murciélago. Y un día, acosado por el frío, subió al cielo y dijo a Dios:

—Me muero de frío. Necesito plumas.

Y como Dios, aunque no cesaba de trabajar, no vuelve las manos a tareas ya cumplidas, no tenía ninguna pluma. Así fue que le dijo que volviera a la tierra y suplicara en su nombre una pluma a todas las aves. Porque Dios da siempre más de lo que se pide. Y el murciélago, vuelto a la tierra, recurrió a aquellos pájaros de más vistoso plumaje. La pluma verde del cuello de los loros, la azul de la paloma azul, la blanca de la paloma blanca, la tornasol de la chuparrosa, su más próxima imagen actual: todas las tuvo el murciélago. Y orgulloso volaba sobre las sienas de la montaña, y las otras aves, refrenando su vuelo, se detenían para admirarlo. Y había una emoción nueva, plástica, sobre la tierra. A la caída de la tarde, volando con el viento del poniente, coloreaba el horizonte. Y una vez viniendo de más allá de las nubes, creó el arco iris, como un eco de vuelo. Sentado en las ramas de los árboles, abría alternativamente las alas, sacudiéndolas en un temblor que alegraba el aire. Todas las aves comenzaron a sentir envidia de él; y el odio se volvió unánime, como un día lo fue la admiración.

Otro día subió al cielo una parvada de pájaros, el colibrí adelante. Dios oyó sus quejas. El murciélago se burlaba de ellos; además, con una pluma menos, padecía frío. Y ellos mismos trajeron el mensaje celestial en que se llamaba al murciélago. Cuando estuvo en la casa de allá arriba, Dios le hizo repetir los ademanes que de aquel modo habían ofendido a sus compañeros; y agitando las alas, se quedó otra vez desnudo. Se dice que todo un día llovieron plumas del cielo. Y desde entonces sólo vuela en los atardeceres en rápidos giros, cazando plumas imaginarias. Y no se detiene, para que nadie advierta su fealdad.

Leyenda juchiteca. Recopilación de Andrés Henestrosa, citada en CÁZARES González, Fidel G., *Estrategias cognitivas para una lectura crítica*, México, Trillas, 2000, pp. 56-57.

Coordinación editorial
Agustín Ignacio Pérez Allende

Editores
Federico Garza González
Francisco V. Ponce

Seguimiento editorial
Blanca E. Lamadrid Palomares

Corrección de estilo
Óscar Madrigal M.

Diseño gráfico
O. Diter Hernández Murillo
Leslie Vargas Rojano
Irerí Garduño Chávez

Formación electrónica
Rosalba Carrillo

El cuaderno de estrategias *La comprensión lectora: ¡una ventana al conocimiento!* se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los talleres de:

El tiraje fue de 25 000 ejemplares más sobrantes para reposición.